

Afsprakenkader voor studenten in een LIO-baan (versie 30.08.2023)

1. Aanleiding

Door de recente decreetswijziging worden alle leraren die een lesopdracht combineren met het volgen van een lerarenopleiding die opleidt voor hetzelfde onderwijsniveau als waar de lesopdracht plaatsvindt – ongeacht de grootte van hun opdracht – als **leraar-in-opleiding (LIO)** beschouwd. Er dient een overeenkomst opgemaakt te worden tussen school, lerarenopleiding en LIO.

KU Leuven voorziet specifieke maatregelen en valorisaties voor alle leraren die reeds een **bezoldigde lesopdracht** hebben in het secundair of hoger onderwijs en dat wensen te combineren met het volgen van de lerarenopleiding. Deze regelingen gelden zowel voor mensen die een langdurige deeltijdse of voltijdse aanstelling hebben in het onderwijs, als voor studenten die een korte interimopdracht aannemen in het onderwijs.

2. Doelstelling

We beogen (1) een KU Leuven breed LIO-kader, (2) dat eenvoudig toepasbaar en transparant is, (3) dat inzet op redelijke en haalbare valorisaties van het leren op de werkplek, (4) dat de combinatie werk-opleiding aan KU Leuven mogelijk en voldoende aantrekkelijk maakt en (5) dat de kwaliteit van het leerproces van de LIO garandeert. We stellen een kader voor dat op eenzelfde manier toepasbaar is voor LIO-studenten als voor doctoraatsstudenten (met een onderwijsopdracht op een ander niveau).

3. Wat zijn LIO-valorisaties?

Een LIO of een doctoraatsstudent die de educatieve master volgt en dit combineert met een onderwijsopdracht kan ervoor kiezen om bepaalde OPO's of OPO-onderdelen niet in het reguliere aanbod te volgen, maar hiervoor LIO-valorisaties aan te vragen. Een LIO-valorisatie laat toe (een deel van) het OPO uit te voeren binnen de eigen onderwijsopdracht of in de eigen schoolcontext. Een LIO-valorisatie is geen vrijstelling. Wel krijgt de student(e) de kans om op een andere wijze het betreffende OPO of OPO-onderdeel te realiseren.

4. Welke valorisaties kan een LIO-student of een doctoraatsstudent aanvragen?

4.1. LIMBO

Voor studenten met een LIO-baan die ten laatste op het einde van de eerste lesweek van het academiejaar een lesopdracht hebben van minstens 500 uren op jaarbasis in het secundair onderwijs, wordt volgende valorisatie toegekend:

- 40 van de 90 LIMBO-punten. Er wordt hierbij uitgegaan van de veronderstelling dat de student in het kader van de aanvangsbegeleiding binnen de inservice-stageschool intensief deelneemt aan professionaliseringsinitiatieven. Studenten dienen dan nog 50 LIMBO-punten waaronder één verplicht debat voor te leggen. Opgelet: deze regeling geldt voor het jaar waarin de student zich inschrijft voor Limbo2. Indien een student in academiejaar 1 van de opleiding het LIO-statuuut heeft, maar hiervoor niet in aanmerking komt in academiejaar 2 (jaar waarin die Limbo 2 opneemt) dient de student 90 punten aan events op te nemen (zoals een reguliere student). Overdrachten van valorisaties over academiejaren heen zijn immers niet mogelijk.

Daarnaast kan **elke student**, ongeacht het aantal uren in een betaalde lesopdracht, **externe events** indienen voor een maximum van 20 LIMBO-punten. Elk event dient daarbij te voldoen aan de volgende criteria:

- Is het thema van het event praktijkgericht en relevant voor alle leerkrachten of betrokkenen uit het onderwijsveld? (niet vakdidactisch)
- Wordt er in het event gefocust op recente ontwikkelingen en/of uitdagingen?
- Stimuleert het thema kritisch denken en reflectie bij de deelnemers over een 'ill-structured' onderwijsprobleem?
- Is het event onderbouwd vanuit wetenschappelijk onderzoek en/of theoretische kaders?
- Is het aangeboden thema van het event te linken met/een verbreding of verdieping van een thema uit LIMBO 1?
- Voor studenten die de hoger beschreven valorisatie van 40 LIMBO-punten verkregen geldt bijkomend: het event is géén onderdeel van de aanvangsbegeleiding die op de inservice-stageschool wordt aangeboden.

Op de Toledo-pagina van het OPO staan concrete instructies over de manier waarop externe events kunnen aangevraagd worden en de wijze waarop de valorisatie voor voltijdse LIO-studenten kan aangevraagd worden.

4.2. Onderwijsonderzoek

Voor studenten met een LIO-baan die ten laatste op het einde van de eerste lesweek van het academiejaar een lesopdracht hebben van minstens 200 lesuren op jaarbasis in het secundair onderwijs, wordt voor het onderwijsonderzoek de volgende valorisatie toegekend: de mogelijkheid om het onderwijsonderzoek individueel uit te voeren in de eigen school, in plaats van als groepsopdracht.

4.3. Diversiteitsstage

Voor studenten met een LIO-baan die ten laatste op het einde van de eerste lesweek van het academiejaar een jaaropdracht (d.w.z. een opdracht die gespreid is over het volledige schooljaar ongeacht het aantal uren per week) in het secundair onderwijs hebben, wordt voor de diversiteitsstage volgende valorisatie toegekend:

- de diversiteitsstage kunnen vervullen op de eigen school indien het project op school kadert in één van de vooropgestelde scenario's:
 - Ex-OKAN leerlingen
 - Armoede op school / sociaal- economische factoren op school
 - Taaldiversiteit – taalbeleid
 - Gender en identiteit
 - Sociaal-culturele diversiteitsvraagstukken op school
 - Opzetten PLG – dialoogtafels op school
 - Gedrags-, leermoeilijkheden en leerstoornissen (AD(H)D, Autisme, Dyscalculie, Dyslexie, Dyspraxie, OCD, ...)
- Er wordt van de student in een LIO-baan verwacht dat het thema van het gekozen scenario wordt uitgediept (bv. gesprekken experts – observaties – literatuur ...) en dat er individuele ondersteuning van een leerling en/of omgang met een leerling(en) in de klaspraktijk plaatsvindt. De student in een LIO-baan kadert het thema ook binnen een ruimer schoolbeleid. Dit alles om het eigen functioneren als 'leraar in de klas' te verfijnen/versterken.
- Er wordt voor alle studenten een gezamenlijk startmoment voorzien, bestaande uit twee delen:
 - deel 1: algemene toelichting voor alle studenten, dit wordt regionaal verzorgd.
 - deel 2A: projecten worden toegelicht voor studenten uit het reguliere traject.
 - deel 2B: toelichting voor LIO-studenten in een online ruimte, de LIO-studenten vormen zo toch een aparte groep en kunnen via een online meeting uitleg krijgen en

vragen stellen. Studenten kunnen dan ook individuele vragen stellen. Dit vervangt de noodzaak om met elke student een individueel intakegesprek te organiseren.

Alle studenten die aan het einde van de eerste lesweek geen jaaropdracht hebben, vallen onder het reguliere aanbod (te vinden op <https://associatie.kuleuven.be/diversiteitsstage/>). Binnen het reguliere aanbod kunnen studenten ook een project doen op de eigen school indien

- het project overeenkomt met één van de vooropgestelde scenario's
- en de student bereid is om extra inspanningen te leveren, buiten de (waarschijnlijk beperkte) betaalde opdracht, waarin niet de ganse diversiteitsstage kan worden verricht.

4.4. Stage

Voor de **valorisatie van de stage** geldt de volgende regeling.

De **volledige stage** kan gevaloriseerd worden, indien

- 1) de student in een LIO-baan **minstens 40u lesgeeft, in principe en zoveel als mogelijk aansluitend bij de gevolgde vakdidactiek(en) van de educatieve master.**
 - daarvan moet **minimum 12u** gerealiseerd worden **in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs;**
 - **per gevolgde vakdidactiek** moet **minstens 10 lessen** daarin gegeven worden;
 - er kunnen **maximaal 4 lessen per week** en **maximaal 20 lessen in de periode september-december** gevaloriseerd worden, om een optimaal leerproces mogelijk te maken;
 - Uitzondering: Als een student de vakdidactiek al met succes beëindigd heeft, kan de student in de daaropvolgende periode september-december meer dan 20u valoriseren. De spreiding van max. 4 uur per week blijft wel steeds gelden.
 - de lessen worden gevaloriseerd in de mate dat de lesopdracht van de student(e) zich situeert in een periode die toelaat om de pedagogisch-didactische inzichten vanuit de vakdidactiek actief toe te passen;
 - de student heeft **geen recht op valorisatie voor de stage** indien de combinatie van de lesopdracht en de opleiding een werk- en studiebelasting van **meer dan 150 procent/1,5 FTE** bedraagt. Deze regeling passen we enkel toe bij de valorisaties van het stageluid. De opleiding wil iedere student de kans geven om de opleiding met vrucht te beëindigen en beschouwt zulke belasting voor eender welke student (ongeacht diens gezins- en werksituatie) als onhaalbaar;
 - onder 'lesgeven' wordt verstaan: een didactische activiteit van minimaal 50 minuten met een groep leerlingen of studenten waarbij een voorbereiding noodzakelijk is, bijvoorbeeld lessen, hoorcolleges of oefeningen. Het geven van individuele feedback bij masterproeven of andere opdrachten wordt niet beschouwd als 'lesgeven'. Ook het geven van individuele zorg of revalidatie (bv. in BuSo) wordt niet beschouwd als 'lesgeven'.

→ Indien niet aan deze voorwaarden voldaan is, worden de inservice-stage-uren aangevuld met preservice-stage-uren.

- 2) de student in een LIO-baan de gevraagde **unieke lesvoorbereidingen** van de lessen aansluitend bij de vakdidactiek in het stageportfolio opneemt
 - in geval van 1 vakdidactiek: de student laadt 20 lesvoorbereidingen op
 - in geval van 2 vakdidactieken: de student laadt 10 lesvoorbereidingen van elke vakdidactiek op

- de student(e) kiest zelf welke lessen hij/zij in het portfolio opneemt als bewijsvoering voor de beheersing van de basiscompetenties, maar het aantal lesvoorbereidingen per semester bedraagt (min of meer) de helft van het aantal gevaloriseerde lessen (zie 1.).

Er wordt aan de studenten in een LIO-baan een format ter beschikking gesteld (met haalbare vereisten) voor de lesvoorbereidingen.

- 3) de student in een LIO-baan de vereiste **observatieopdrachten** en **meso-activiteiten** kan realiseren in de school.
- 4) de student in een LIO-baan begeleid wordt door een **stagebegeleider vanuit KU Leuven**, die (net als bij iedere andere stagiaire)
 - voordien duidelijk door de student(e) geïnformeerd wordt over de precieze lesopdracht (omvang, periode, vakken, doelpubliek);
 - minimaal drie keer overlegt met de vakmentor, bij voorkeur in dialoog: bij de start van de opleiding en 2x doorheen het jaar;
 - minstens 3 lessen bijwoont en na elk van die lessen het lesverslag bespreekt met de LIO in een feedbackgesprek;
 - beschikbaar is en gedocumenteerde feedback geeft op minstens 3 lesvoorbereidingen van het stageportfolio, *op 3 andere lessen dan de lessen die worden bijgewoond*;
 - voor de eindbeoordeling afstemt met de vakmentor op basis van diens eindverslag;
 - zorgt voor terugkoppeling naar de vakmentor na het eindassessment.
- 5) de student in een LIO-baan begeleid wordt door een **vakmentor** in de school/scholengemeenschap, die
 - in het geval van een volledige valorisatie van 40u, gedocumenteerde feedback geeft op 10 lesvoorbereidingen en daarnaast 10 lessen bijwoont en van feedback voorziet. Omwille van de haalbaarheid voor de vakmentoren, kunnen beide vormen van feedback op dezelfde 10 lessen betrekking hebben en kunnen desgevallend bepaalde onderdelen van de begeleiding door de schoolmentor worden opgenomen;
 - (net als bij iedere andere stagiaire) beschikbaar is en ondersteunt bij vakgebonden vragen en opdrachten;
 - (net als bij iedere andere stagiaire) faciliteert bij lesobservaties en mesoactiviteiten die vanuit de instelling worden verwacht;
 - (net als bij iedere andere stagiaire) minstens 3 keer contact heeft met de stagebegeleider.

→ In het geval de LIO minder dan 40 uren wil valoriseren, wordt de volgende begeleiding van een vakmentor verwacht:

Aantal gevaloriseerde lessen (in-service)	Verwachte begeleiding door de vakmentor
1-10	Feedback op minstens 1 lesvoorbereiding, en bijwonen en feedback op minstens 1 les
11-20	Feedback op minstens 3 lesvoorbereidingen, en bijwonen en feedback op minstens 3 lessen
21-30	Feedback op minstens 6 lesvoorbereidingen, en bijwonen en feedback op minstens 6 lessen
31- 40	Feedback op minstens 10 lesvoorbereidingen, en bijwonen en feedback op minstens 10 lessen

Indien de gevaloriseerde lesuren betrekking hebben op twee vakdidactieken, wordt hetzelfde totaal aantal verwacht, maar gespreid over de twee vakdidactieken à rato van het aantal gevaloriseerde uren per vakdidactiek. Bv. iemand brengt 10 lesuren Engels in en 20 lesuren Nederlands. In totaal (30u) wordt een begeleiding verwacht voor 6 lesvoorbereidingen en 6 lessen. Die worden verdeeld over de vakdidactieken à rato van het aantal per vakdidactiek, i.c. 2 lessen Engels en 4 lessen Nederlands.

Indien de in-service stage-uren worden aangevuld met pre-service stage-uren, worden de pre-service-stage-uren begeleid zoals dat voor reguliere studenten gebeurt binnen de EM.

Een LIO-student die in totaal 40 lessen wil valoriseren moet aan het einde van de stage minstens 10u door een vak/schoolmentor begeleid zijn. In het geval van twee vakdidactieken, betekent dat minstens 5u per vakdidactiek. Hier dient op gelet te worden indien de LIO-student korte interim opdrachten verlengt, of opeenvolgend opneemt.

en een **directie**

- die de student met een LIO-baan de mogelijkheid geeft om alle les- en examenmomenten van de opleiding bij te wonen.

en een **schoolmentor**

- die ondersteunt bij praktische, administratieve, algemeen didactische vragen;
- die de LIO-student opneemt in de aanvangsbegeleiding die aan nieuwe leraren wordt geboden binnen de school.

→ Wanneer de begeleiding door de vakmentor en/of schoolmentor volgens de stagebegeleider en student ernstig onvoldoende blijkt, kan de samenwerking met de vakmentor of school worden opgeschort voor een periode van twee academiejaren.

→ Voor doctoraatsstudenten geldt dat ze worden begeleid door de verantwoordelijke docent van het OPO, een ervaren praktijkassistent, een andere docent binnen de opleiding, etc. Ook voor deze studenten verwachten we dat lessen worden bijgewoond, en lesvoorbereidingen van feedback worden voorzien.

Voorbeeld 1

Bezoldigde opdracht: een student doet een interim-opdracht voor 2 maanden van 5u/week wiskunde en 5u/week fysica (40u wiskunde en 40u fysica) in de derde graad in de maanden oktober/november.

Opleiding: student neemt de vakdidactieken wiskunde en fysica op (EM W&T) gelijktijdig met de lesopdracht.

Wat kan de student valoriseren? 10u wiskunde met 5 te uploaden lesvoorbereidingen en 10u fysica met 5 te uploaden lesvoorbereidingen (want maximaal 4 stage-uren per week, maximaal 20u in de periode september-december). De student krijgt geen bijkomende valorisaties. De student kan voor 20 LIMBO-punten externe events indienen die aan de voorwaarden voldoen.

Wat wordt verwacht van de vakmentor(en): feedback op minstens 3 lesvoorbereidingen en op 3 bijgewoonde lessen. Gezien de evenwichtige spreiding over de twee vakdidactieken, kan feedback verwacht worden op telkens 2 lesvoorbereidingen/lessen per vakdidactiek.

Wat zal de student nog moeten doen aan preservice stage? Vanaf januari 20 stage-uren (wiskunde en fysica) en 10 lesvoorbereidingen (waarvan 5 wiskunde en 5 fysica). Deze lessen worden begeleid door de vakmentor van de school, zoals dat voor de reguliere studenten voorzien is.

Voorbeeld 2

Bezoldigde opdracht: een student geeft 6 maanden 10u/week geschiedenis (200u) gedurende de maanden september-februari

Opleiding: student volgt de vakdidactiek geschiedenis (EM Cultuurwetenschappen)

Wat kan de student valoriseren? In de periode september-december: 20u geschiedenis en 10 te uploaden lesvoorbereidingen, vanaf januari: 20u geschiedenis en 10 te uploaden lesvoorbereidingen (want maximaal 4 stage-uren per week, maximaal 20u in de periode september-december). De student krijgt bijkomend een valorisatie voor onderzoek en kan voor 20 LIMBO-punten externe events indienen die aan de voorwaarden voldoen. De student krijgt geen valorisatie voor de diversiteitsstage, gezien het hier niet gaat om een jaaropdracht.

Wat wordt verwacht van de vakmentor(en): feedback op minstens 10 lesvoorbereidingen en op 10 bijgewoonde lessen.

Wat moet de student nog doen aan preservice stage? Niets, tenzij hij/zij een bijkomende vakdidactiek volgt.

Voorbeeld 3

Bezoldigde opdracht: een PhD-student geeft gedurende 26 weken elke week 4u practicum (= 104u in het AJ, elk semester 52 uur)

Opleiding: student volgt de vakdidactiek gedragswetenschappen (EM Gedragswetenschappen)

Wat kan de student valoriseren? Maximaal 28u gedragswetenschappen, te spreiden over het jaar, met een max van 20u in de periode september-december (want minimaal 12u in tweede en derde graad secundair onderwijs), ongeveer 14 te uploaden lesvoorbereidingen. De student kan voor 20 LIMBO-punten externe events indienen die aan de voorwaarden voldoen.

Wat wordt verwacht van de vakmentor: feedback op minstens 6 lesvoorbereidingen en op 6 bijgewoonde lessen.

Wat moet de student nog doen aan preservice stage? 12u in de tweede en derde graad. Deze lessen worden begeleid door de vakmentor van de school, zoals dat voor de reguliere studenten voorzien is.

Voorbeeld 4

Bezoldigde opdracht: een student geeft het ganse jaar Nederlands in een school in 2^e en 3^e graad, 15u/week (555u)

Opleiding: EM Talen: de student neemt de vakdidactieken Nederlands en Engels op

Wat kan de student valoriseren? 30u Nederlands, te spreiden over het jaar, met een max van 20u in de periode september-december (want maximaal 4 stage-uren per week, maximaal 20u in het eerste semester), 10 te uploaden lesvoorbereidingen. De student krijgt bijkomende valorisaties voor onderzoek en diversiteitsstage. De student kan 40 Limbo-punten inbrengen en aanvullend voor 20 LIMBO-punten externe events indienen die aan de voorwaarden voldoen.

Wat wordt verwacht van de vakmentor: feedback op minstens 6 lesvoorbereidingen en op 6 bijgewoonde lessen.

Wat moet de student nog doen aan preservice stage? 10u Engels (tweede vakdidactiek) met 10 te uploaden lesvoorbereidingen. Deze lessen worden begeleid door de vakmentor van de school, zoals dat voor de reguliere studenten voorzien is.

Schematisch overzicht

	1 vakdidactiek	2 vakdidactieken
Te geven lessen	40u	40u, zo goed mogelijk gespreid over de twee vakdidactieken met een minimum van 10u per vakdidactiek
Te uploaden lessen	20	10 per vakdidactiek
Begeleiding door de vakmentor	Feedback op lesvoorbereidingen en lessen -min 1 bij 1-10 lessen -min 3 bij 11-20 lessen -min 6 bij 21-30 lessen -min 10 bij 31-40 lessen	Feedback op lesvoorbereidingen en lessen -min 1 bij 1-10 lessen -min 3 bij 11-20 lessen -min 6 bij 21-30 lessen -min 10 bij 30-40 lessen gespreid over de twee vakdidactieken à rato van het aantal gevaloriseerde uren per vakdidactiek