

Wat zijn LIO-valorisaties?

Een student(e) die de educatieve master volgt en dit combineert met een onderwijsopdracht kan ervoor kiezen om bepaalde OPO's of OPO-onderdelen niet in het reguliere aanbod te volgen, maar hiervoor LIO-valorisaties aan te vragen. Een LIO-valorisatie laat toe (een deel van) het OPO uit te voeren binnen de eigen onderwijsopdracht of in de eigen schoolcontext. Een LIO-valorisatie is zeker geen vrijstelling! Wel krijgt de student(e) hierbij de kans een gepersonaliseerd traject voor het betreffende OPO of OPO-onderdeel uit te werken, onder individuele begeleiding. Een volledige LIO-student(e) is elke student(e) van een educatieve master die in het academiejaar van zijn/haar opleiding een onderwijsopdracht heeft van meer dan 480-jaaruren.

Welke LIO-valorisaties kan een EM-student(e) aanvragen?

1. Diversiteitsstage

Wanneer een student(e) **ten laatste bij de aanvang van het academiejaar** een onderwijsopdracht heeft van minstens 200 LIO-uren, dan kan hij/zij ervoor kiezen om de diversiteitsstage volledig te valoriseren.

Binnen de valorisatie van diversiteitsstage bestaan er drie opties:

- Optie 1: Universiteitsbrede diversiteitsstage.
 - ➔ Deze optie is mogelijk voor alle LIO-studenten, behalve voor de LIO-studenten Godsdienst en Lichamelijke opvoeding.
 - ➔ Inschrijven kan vanuit elke campus.
 - ➔ Binnen deze optie zijn twee keuzemogelijkheden:
 - Keuze 1: Indien hij/zij op de school effectief ook begeleiding doet waarbij de doelen van de diversiteitsstage kunnen gerealiseerd worden, kunnen die uren meetellen voor het diversiteitsproject. De student(e) volgt ook het aantal gevraagde vormingen (via aanbod op platform of via eigen school) en doet de supervisies mee.
 - Keuze 2: Dit is een alternatieve opdracht indien de student(e) geen begeleiding op school doet. De opdracht bestaat er uit een boek of een deel van een onderzoek te linken aan interculturele competenties. De praktische invulling is belangrijk. De student zal niet enkel de tools toepassen maar ook het achterliggende theoretisch kader verkennen. Ook zijn/haar kritische reflectie is belangrijk en de vertaling van de theorie naar de concrete meerwaarde (uitwerking) in de onderwijsopdracht. De student(e) volgt ook het aantal gevraagde vormingen (via aanbod op platform of via eigen school) en doet de supervisies mee.
- Optie 2: Facultaire variant Talen en Cultuurwetenschappen.
 - ➔ Deze optie is alleen mogelijk voor de LIO-studenten Talen en Cultuurwetenschappen.
 - ➔ Inschrijven moet op campus Leuven.
 - ➔ Binnen deze optie realiseert de student(e) de doelen binnen de eigen onderwijsopdracht, aansluitend op de eigen vakdidactiek.
- Optie 3: Facultaire variant Godsdienst en Lichamelijke opvoeding
 - ➔ Deze optie is de verplichte variant voor de LIO-studenten Godsdienst en Lichamelijke opvoeding.
 - ➔ Inschrijven moet op campus Leuven
 - ➔ Binnen deze optie realiseert de student(e) de doelen binnen de eigen onderwijsopdracht, aansluitend op de eigen vakdidactiek.

2. Masterproef-Onderwijsonderzoek

Wanneer een student(e) **ten laatste bij de aanvang van het academiejaar** een onderwijsopdracht heeft van minstens 200 LIO-uren, dan kan hij/zij ervoor kiezen om het OPO Masterproef-Onderwijsonderzoek volledig te valoriseren door een individueel, eigen onderzoek.

Binnen de valorisatie van Masterproef-Onderwijsonderzoek bestaan er twee opties:

- Optie 1: De student(e) kiest voor een individueel onderzoek dat aansluit bij (één van) de vakdidactieken.
 - ➔ Inschrijven moet op campus Leuven.
 - ➔ De student(e) sluit aan bij de facultaire werking, maar bespreekt met de OPO-begeleider het zelf gekozen thema.
 - ➔ De student(e) wordt individueel begeleid.
 - ➔ De student(e) neemt deel aan de drie gezamenlijke contactmomenten en rapporteert; dit alles conform de OPO-afspraken.
- Optie 2: De student(e) kiest voor een eigen, individueel onderzoek rond een vakoverschrijdend thema.
 - ➔ Inschrijven moet op een campus buiten Leuven.
 - ➔ De student(e) bespreekt met de OPO-begeleider van de campus het zelf gekozen thema, dat aansluit bij de eigen onderwijspraktijk en schoolcontext.
 - ➔ De student(e) wordt individueel begeleid.
 - ➔ De student(e) neemt deel aan de drie gezamenlijke contactmomenten en rapporteert; dit alles conform de OPO-afspraken

3. LIMBO2

Een volledige LIO-student(e) kan **bij de aanvang van elk semester** LIMBO2 gedeeltelijk valoriseren door events ter waarde van 54 punten (in plaats van 90) op te nemen, waaronder verplicht één debat (LIMBORatie). In LIMBO 2B toont de student(e) aan dat de leerdoelen van het gehele OPO behaald zijn.

4. Stage - Stagelessen

Het luik stage bestaat uit een aantal aspecten. De student(e) voert lesobservaties uit, lesstages, meso-activiteiten en bundelt de bewijsvoering van zijn verworven competenties in een portfolio. In dit luik stage worden een aantal verwachtingen aan de studenten gesteld, inzake:

4.1. Observatielessen

Hier blijven de reguliere voorwaarden gelden (die specifiek zijn per EM), maar de observaties kunnen in de eigen school vervuld worden en er kunnen andere documenteringseisen worden afgesproken. Wanneer de student(e) een klassieke stage combineert met een beperkte lesopdracht, dan worden er ad hoc afspraken gemaakt met de EM-verantwoordelijke.

4.2. Meso-activiteiten

Hier blijven de reguliere voorwaarden gelden (die specifiek zijn per EM), maar de meso-activiteiten kunnen in de eigen school vervuld worden en er kunnen andere documenteringseisen worden afgesproken. Wanneer de student(e) een klassieke stage combineert met een beperkte lesopdracht, dan worden er ad hoc afspraken gemaakt met de EM-verantwoordelijke.

4.3. Lesstage

4.3.1. **Valorisatie**

Deze valorisatie **kan gedurende het ganse schooljaar toegekend worden** vanaf de aanvang van de

onderwijsopdracht. Een LIO kan de eigen lessen valoriseren als vervanging van de stagelessen onder de hiernavolgende voorwaarden:

- 4.3.1.1. Indien de LIO een onderwijsopdracht van minstens 24 uren heeft, kan hij/zij per geheel van 12 lesuren één stageles valoriseren. Een volledige LIO kan in principe alle stagelessen (480 uren zijn 40 stagelessen) valoriseren indien minimaal wordt voldaan aan de VLIR-voorwaarden, zijnde: minstens 125 uren opnemen in een specifieke vakdidactiek en minstens 150 uren onderwijzen in de 2^{de}/3^{de} graad secundair onderwijs.
 - 4.3.1.2. Eigen lessen worden gevaloriseerd in de mate dat de onderwijsopdracht van de LIO zich situeert in een periode die toelaat om de pedagogisch-didactische inzichten vanuit de lessen vakdidactiek actief toe te passen.
 - 4.3.1.3. Elke EM kan bijkomende voorwaarden opleggen. Een LIO met een gedeeltelijke valorisatie vult zijn/haar eigen lespraktijk aan met een preservicestage. De EM-verantwoordelijke bespreekt binnen de eigen EM wie de taak opneemt om de verdeelsleutel toe te passen bij de precieze berekening van het aantal eigen uren en stage-uren.
- 4.3.2. **Begeleiding:** Volgende afspraken gelden voor de begeleiding van een LIO:

Een volledige LIO:

Vanuit de opleiding coacht een stagebegeleider, die

- voordien duidelijk door de student(e) geïnformeerd wordt over de precieze onderwijsopdracht (omvang, periode, vakken, doelpubliek);
- minstens drie keer een les bijwoont en feedbackgesprekken voorziet;
- minimaal drie keer overlegt met de vakmentor, bij voorkeur in dialoog:
 - o bij de start van de opleiding
 - o 2x doorheen het jaar;
- voor de eindbeoordeling afstemt met de vakmentor op basis van diens eindverslag;
- zorgt voor terugkoppeling naar de vakmentor na het eindassessment.

Vanuit de organisatie van tewerkstelling gebeurt de begeleiding door een vakmentor, die

- beschikbaar is en feedback geeft op de lesvoorbereidingen;
- minstens drie lessen bijwoont;
- na elk van die lessen het lesverslag bespreekt met de LIO in een feedbackgesprek;
- faciliteert bij de organisatie van de lesobservaties;
- minstens drie keer contact heeft met de stagebegeleider;
- faciliteert bij de andere activiteiten die vanuit de instelling worden verwacht;
- ondersteunt bij vakgebonden vragen en opdrachten;

en een schoolmentor, bij wie de LIO terecht kan voor praktische, administratieve, algemeen didactische coaching.

Een student(e) met een beperkte LIO-opdracht:

Hiervoor zijn de verwachtingen voor de begeleiding identiek, maar verschillen de aantallen naargelang de omvang van de onderwijsopdracht.

4.4. Portfolio

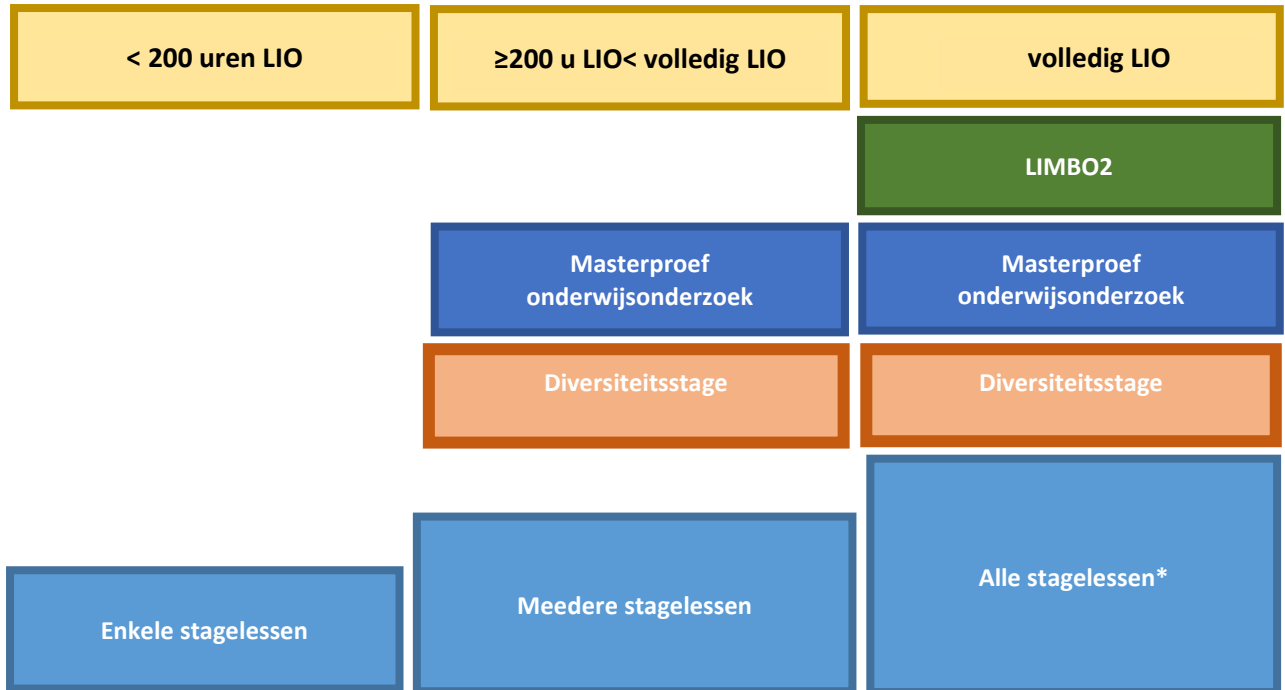
Hier blijven de reguliere voorwaarden gelden (die specifiek zijn per EM), maar er kunnen andere documenteringseisen worden afgesproken.

Een volledige LIO die aan alle voorwaarden voldoet, valoriseert zijn stagelessen volledig. Hij/zij voegt het overzicht van zijn lesopdracht toe en documenteert die onderwijsopdracht met minstens 5 volledig

uitgewerkte lessen. De LIO kiest zelf welke lessen hij/zij in het portfolio opneemt als bewijsvoering voor de beheersing van de basiscompetenties en attitudes.

Een gedeeltelijke LIO die de klassieke stagelessen aanvult met een lesopdracht, vult het klassieke portfolio aan met het overzicht van de eigen lesopdracht en documenteert zijn/haar bekwaamheid met 1 volledige lesvoorbereiding per 100 uren eigen lessen.

Schematisch geeft dit:



*Een volledige LIO die minstens 125 uren opneemt in een specifieke vakdidactiek en minstens 150 uren onderwijst in de 2^{de}/3^{de} graad secundair onderwijs kan alle stagelessen valoriseren. Indien niet aan deze voorwaarden is voldaan, worden de eigen lessen aangevuld met preservicetraining.