

Titel

Eigenheid en verscheidenheid. Het pedagogisch project doorgelicht. (P. Pelckmans)

Verloop

Het event opent met een verduidelijking van wat een **pedagogisch project** eigenlijk is en hoe de ideologisch/ religieuze verschillen tussen de verschillende pedagogische projecten de verzuiling van ons onderwijs in stand houden, zelfs in een steeds duidelijker ontzuilde maatschappij. Vervolgens bieden wij een **comparatieve benadering** van de pedagogische projecten van het katholiek en het gemeenschapsonderwijs: hierbij richten we de aandacht ondermeer op de evolutie van het godsdienstonderricht in het katholiek onderwijs en de overeenkomsten en verschillen tussen de hedendaagse katholieke en interlevensbeschouwelijke dialogeschool. We eindigen met een korte uiteenzetting over het door Patrick Loobuyck voorgesteld vak **LEF** (Levensbeschouwing, Ethiek, Filosofie en Burgerschap) dat in alle jaren en netten van het Vlaamse leerplichtonderwijs zou kunnen worden aangeboden ter vervanging van het amalgaam van godsdienstvaken en moraal.

Vorbereiding

De deelnemers lezen twee teksten over het onafhankelijk, algemeen vormend vak Levensbeschouwing, Ethiek, Filosofie en Burgerschap (LEF):

- 1) Een neutraal, beschouwend artikel waarin de waarde van de invoering van het vak wordt verduidelijkt: "Waarom critici van LEF in de klas de bal misslaan" door Leni Franken (UA);
- 2) Een anti-LEF manifest, verspreid door Thomas (Theologie, Onderwijs en Multimedia: Actieve Samenwerking) van de Faculteit Theologie en Religiewetenschappen van de KU Leuven.

Ze distilleren uit de teksten de belangrijkste argumenten van de voor- en tegenstanders van LEF. Deze argumenten komen aan bod tijdens het event en in de vragensessie achteraf.