

Verslag van de doorlichting van Humaniora Kindsheid Jesu te Hasselt

instellingsnummer 39271

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Veerle VONDERLYNCK Greet VERHELST Annemie DE MERLIER Isabel TALLIR Geert POLFLIET

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de 2de graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	6
4.2	Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)	8
4.3	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	10
4.4	Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).....	11
4.5	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019).....	13
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2004/020)	15
4.7	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en kso (leerplan 2010/022)	17
4.8	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en kso (leerplan 2008/039).....	19
4.9	Leerlingenbegeleiding	21
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	23
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	25
7	SAMENVATTING	26
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Humaniora Kindsheid Jesu
Instellingsnummer	39271
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Werner Nevels
Adres	Kempische Steenweg 400 - 3500 Hasselt
Telefoonnummer	011-27.84.60
E-mail	werner.nevels@kjhasselt.be
Website	http://www.kjhasselt.be
Bestuur	110544 - VZW KSO Hasselt Kindsheid Jesu-St.-Jozef Maastrichtersteenweg 62 - 3500 Hasselt
Scholengemeenschap	113357 - SGKSO Sint-Quintinus Kempische Steenweg 400 - 3500 Hasselt
CLB	114843 - Vrij CLB Regio Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 Hasselt

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Kempische Steenweg 293 / 3500 Hasselt
- Kempische Steenweg 400 / 3500 Hasselt

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

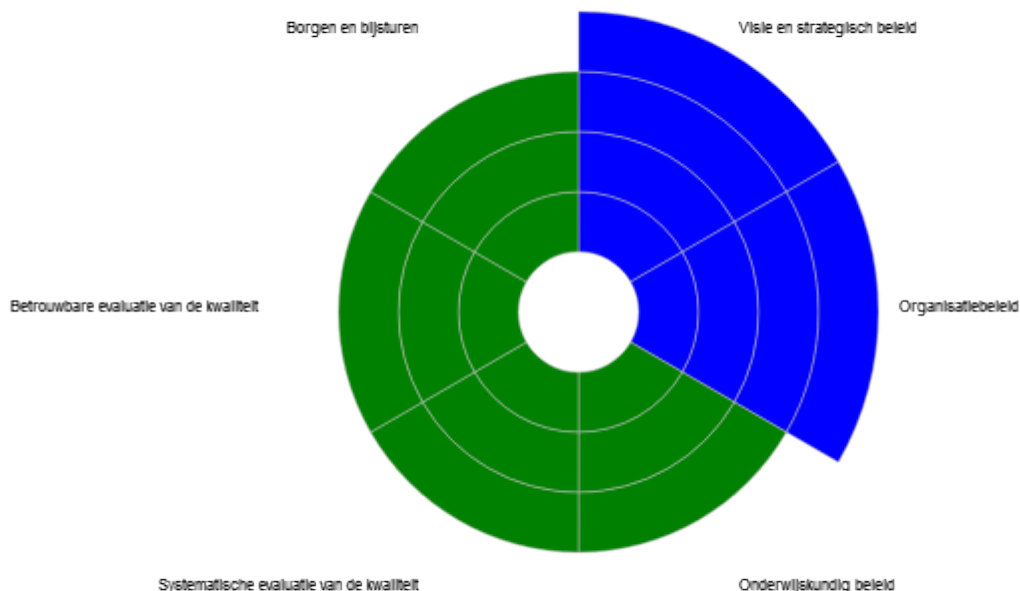
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school wil een stimulerende en relatievormende, open omgeving zijn met aandacht voor zowel de traag als de snel lerenden. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Er is een interne dialoog over de implementatie van de visie. De school stuurt de visie bij op basis van evaluatie en de veranderende maatschappelijke context.

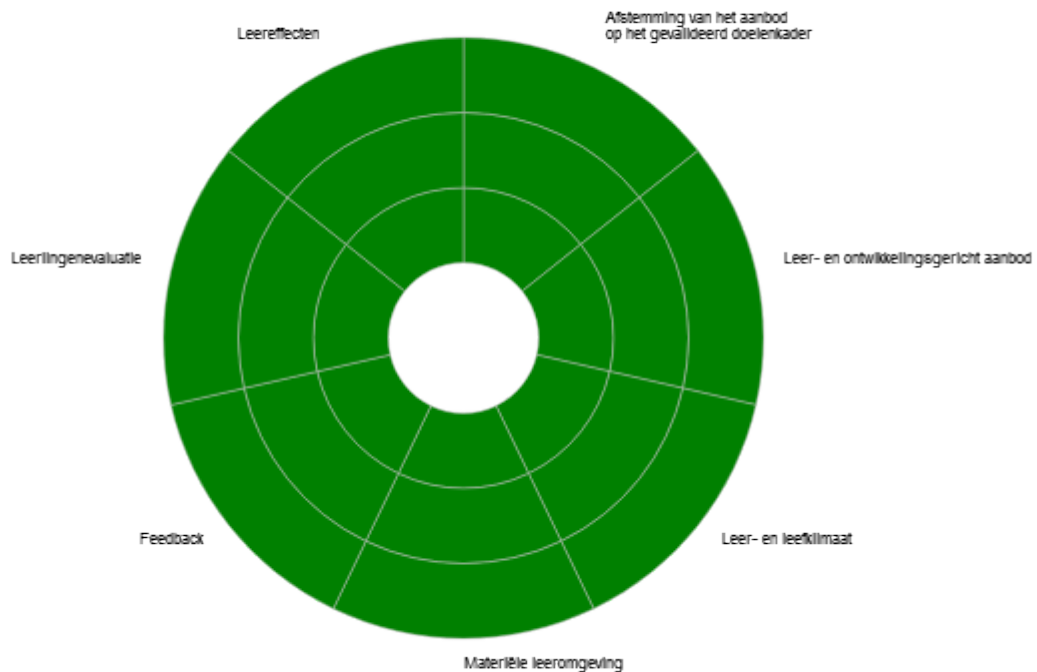
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een gedegen beleid. In de school heerst een participatieve cultuur met ruime aandacht voor innovatie. De school beschikt over overlegstructuren waarin de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Onder meer de jaarlijkse strategische vergaderingen illustreren de gerichtheid op voortdurende verbetering. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De vakgroepen krijgen de autonomie en de verantwoordelijkheid om die afspraken te realiseren. De degelijke vormgeving van de leerlingenbegeleiding concretiseert de schoolvisie over het aangeboden onderwijs. De school ondersteunt de teamleden door een weloverwogen, planmatige inzet van financiële en personele middelen.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert systematisch aspecten van haar werking binnen de volgende domeinen: het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en van de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding, de evaluatie en rapportering en de professionalisering. Deze systematiek biedt doorgaans voldoende garanties voor de gewenste resultaten, hoewel de onderzoeken naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de onderwijsleerpraktijk ook enkele ontwikkelkansen aantonen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en communiceert intern over kwaliteitsontwikkeling.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de 2de graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

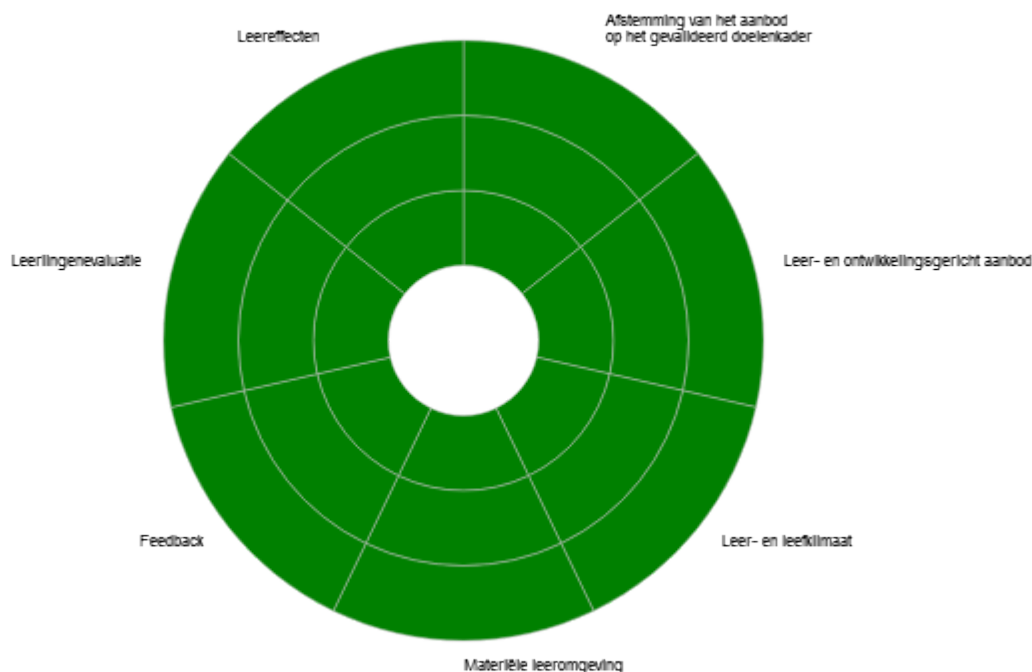
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle taalvaardigheden komen aan bod. Het evenwicht tussen vaardigheden en ondersteunende kennis is de afgelopen jaren bijgestuurd, conform de visie van het leerplan en de eindtermen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en het ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Er is ruimte om het aandeel van activerende werkvormen nog uit te breiden. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Extramurale activiteiten en een open leercentrum verbreden de leeromgeving voor het aangeboden taalonderwijs.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht en minder expliciet op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de doelen en de voorbije stappen in het leerproces. De volgende stappen in het leerproces komen minder systematisch aan bod (feedforward).
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en meestal geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep streeft naar gelijkgerichtheid over de moderne talen heen. Dat kan de transparantie verder verhogen. De frequentie van formele beoordeling van spreek-, gespreks- en luistervaardigheid is aan de lage kant. Zelf- en peerevaluatie komen voor.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle taalvaardigheden komen aan bod. Het evenwicht tussen vaardigheden en ondersteunende kennis is conform de visie van het leerplan en de eindtermen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

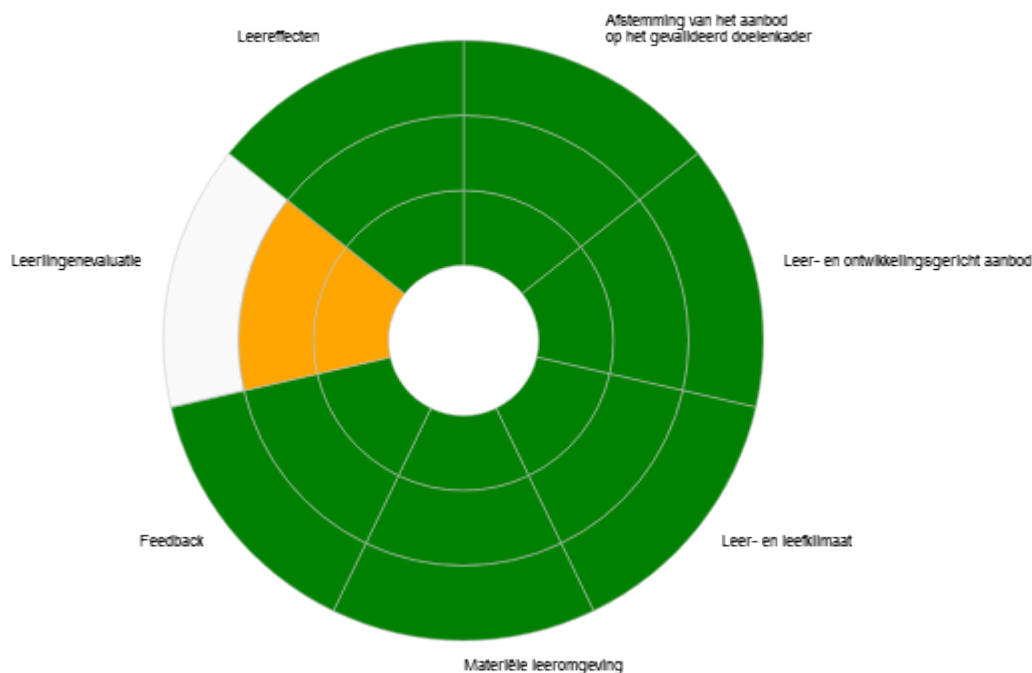
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en het ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Het aandeel aan activerende werkvormen is de afgelopen jaren gestegen. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Extramurale activiteiten en een open leercentrum verbreden de leeromgeving voor het aangeboden taalonderwijs.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht. Ook procesfeedback komt in toenemende mate voor. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op de doelen en de voorbije stappen in het leerproces. De volgende stappen in het leerproces komen ook aan bod, zij het minder systematisch (feedforward).
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft een duidelijke visie op evaluatie. De leraren streven naar gelijkgerichtheid over de moderne talen heen. De frequentie van formele beoordeling van spreek-, gespreks- en luistervaardigheid is aan de lage kant. Zelf- en peerevaluatie maken deel uit van de evaluatiepraktijk.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle leerplancomponenten, alsook kennis, attitudes en vaardigheden – met inbegrip van de leesvaardigheid – krijgen de verwachte aandacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

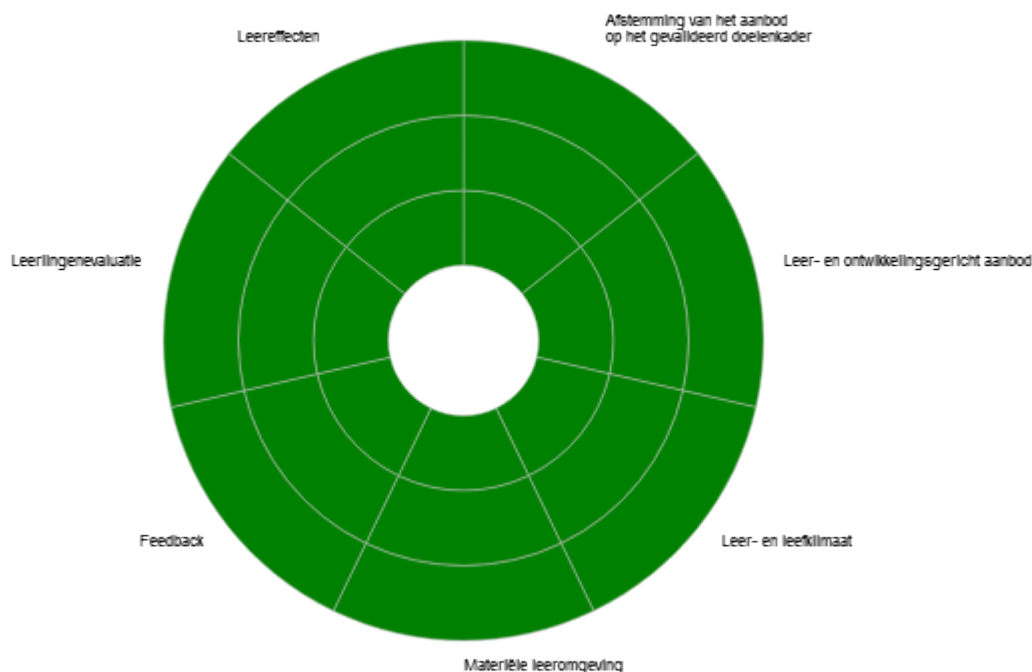
De leraren hebben zicht op de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Zij benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Zo bieden de leraren taalverwerving en cultuur zo veel mogelijk geïntegreerd aan. Het aanbod is veelal activerend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en het lesmateriaal, in het bijzonder de lectuurreflectiekaart, ondersteunen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. Om het bereiken van de doelen te ondersteunen, kunnen de leraren de materiële leeromgeving evenwel versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo maken zij af en toe gebruik van het open leercentrum.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback in rapportcommentaren kan nog systematischer vanuit de doelen geformuleerd worden.
- Leerlingenevaluatie* Door het onvoldoende bevragen van behandelde en vooral niet-behandelde teksten is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie voor de onderzoekscompetentie. Verder komt de transparantie van de evaluatie in het gedrang door het gebrek aan afspraken over het gewicht van de verschillende leerplancomponenten. De evaluatie is betrouwbaar, breed – met aandacht voor de verschillende taxonomische niveaus – en afgestemd op de doelgroep. Recentelijk is er een aanzet tot een geïntegreerde bevraging van grammatica en vocabularium.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.4 Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle leerplancomponenten, alsook kennis, attitudes en vaardigheden – met inbegrip van de leesvaardigheid – krijgen de verwachte aandacht. In het eerste jaar van de tweede graad stuurde de vakgroep het aanbod van de onderzoekscompetentie recentelijk bij, met aandacht voor de verschillende fasen van en deelopdrachten bij het onderzoek. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de creatieve verwerking van aspecten van de Romeinse cultuur nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Zij benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Zo bieden de leraren taalverwerving en cultuur zo veel mogelijk geïntegreerd aan. Het aanbod is betekenisvol en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten bij het aanbod van lectuur zijn nog te beperkt gevarieerd op het vlak van inhoud en contexten. De onderwijsorganisatie en het lesmateriaal, in het bijzonder de lectuurreflectiekaart, ondersteunen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

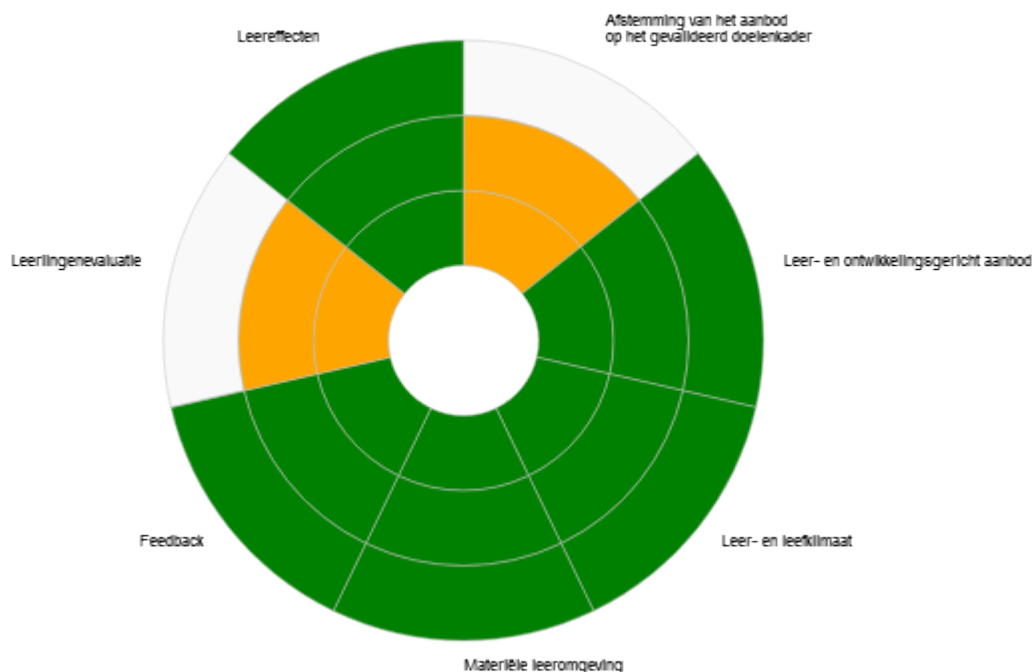
Materiële leeromgeving De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. Om het bereiken van de doelen te ondersteunen, kunnen de leraren de materiële leeromgeving evenwel versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo maken zij af en toe gebruik van het open leercentrum.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback in rapportcommentaren kan nog systematischer vanuit de doelen geformuleerd worden.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de vaardigheid om zelfstandig tot tekstbegrip te komen, is eerder beperkt. Het bevragen van de contextuele vertaling van het vocabularium biedt nog ruimte tot verbetering. De evaluatie is over het algemeen transparant. Voor de evaluatie van de onderzoekscompententie kan de vakgroep de transparantie wel nog verbeteren. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Recentelijk is er een aanzet tot een geïntegreerde bevraging van grammatica.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Ook de kwaliteitsbewaking, die onder meer blijkt uit de analyse van de examenresultaten, draagt hiertoe bij.

4.5 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De wijze waarop de vakgroep de 'onderzoekscompetentie' aanbiedt, is te weinig gericht op het onderzoeksvaardig maken van de leerlingen. Aan 'analyse' besteden de leraren overmatig veel lestijd. Ze bieden heel wat doelen aan die erop gericht zijn de algebraïsche rekenvaardigheid te verdiepen. De vakgroep gaat onvoldoende bewust om met de keuzevrijheid die het leerplan biedt. Ze laat kansen liggen om het aanbod niet enkel te verdiepen maar ook te verbreden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

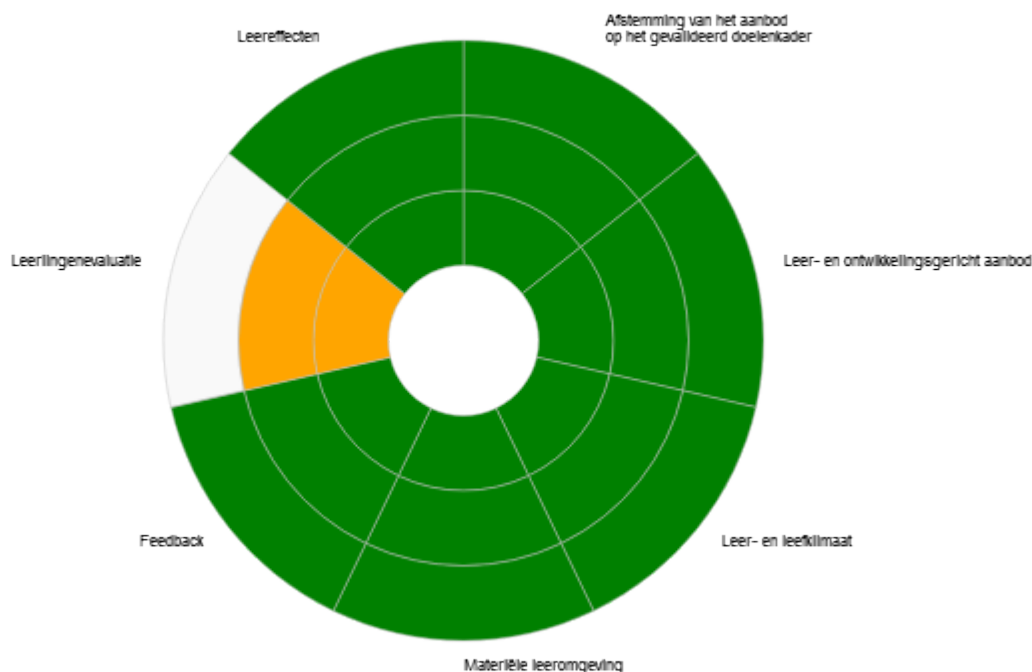
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden en attitudes. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht.
- Feedback* De leraren geven geregeld mondeling ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt per leraar. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Bij het evalueren van de onderzoekscompetentie ontbreken evaluatiecriteria afgestemd op de specifieke eindtermen. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht tussen de verschillende vakgebonden vaardigheden. De evaluatie is transparant en betrouwbaar, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om de vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
- Leereffecten* Ondanks de ontwikkelkansen in het aanbod van de onderzoekscompetentie en de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking in de vakgroep en de vakbekwaamheid van de leraren bieden garanties dat de vakgroep de aandachtspunten zal wegwerken.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2004/020)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De evenwichtige aandacht voor alle vakgebonden vaardigheden en vakattitudes is nog een uitdaging voor de vakgroep. Rekenvaardigheid krijgt veruit de meeste aandacht. De andere vaardigheden oefenen de leerlingen nog met te weinig diepgang in.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

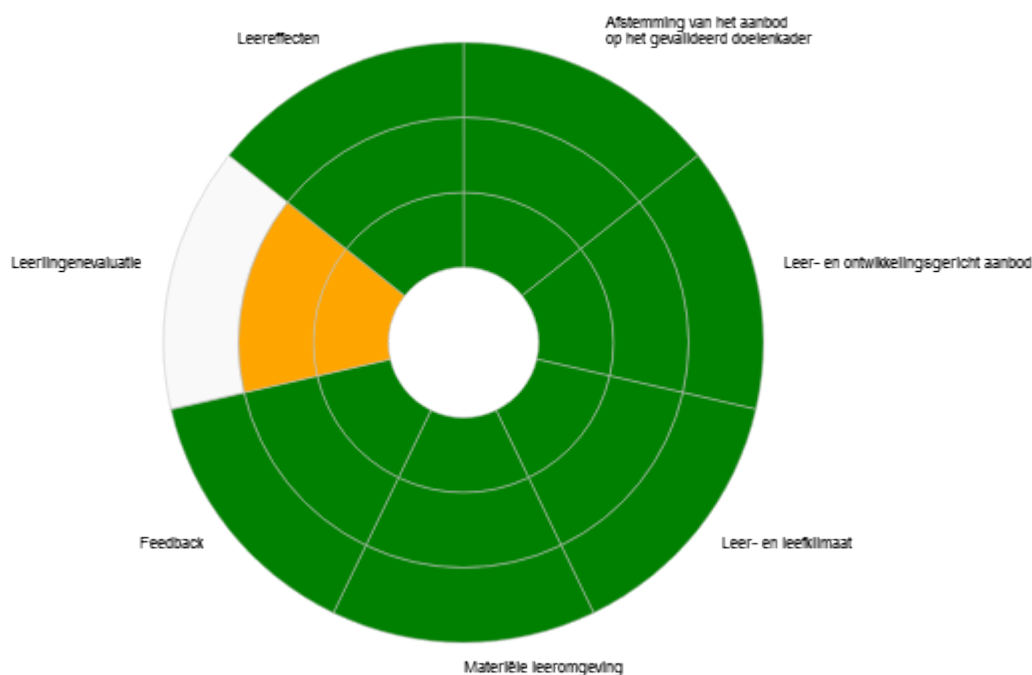
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Ze kunnen het onderwijsleerproces nog versterken door gedifferentieerd in te spelen op de beginsituatie. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakte nog weinig afspraken over de logische en graduele opbouw van vaardigheden en attitudes. De leraren kunnen het aanbod versterken door vaker aan te sluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren de grafische rekenmachine efficiënt en doelgericht.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt per leraar. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij de evaluatie primeren de kennis en de rekenvaardigheid terwijl de wiskundige taalvaardigheid en de tekenvaardigheid minder aan bod komen. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar de redeneer- en probleemoplossende vaardigheid komen weinig voor. De evaluatie is betrouwbaar en transparant, maar de leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om de vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.
- Leereffecten* Ondanks de ontwikkelkansen in de evaluatiepraktijk, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking in de vakgroep en de vakbekwaamheid van de leraren bieden garanties dat de vakgroep de aandachtspunten zal wegwerken.

4.7 Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en kso (leerplan 2010/022)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De verschillende doelenclusters komen geïntegreerd en evenwichtig aan bod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden gedeeltelijk rekening met hun inbreng. Ze kunnen dat nog versterken door de leerlingen te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

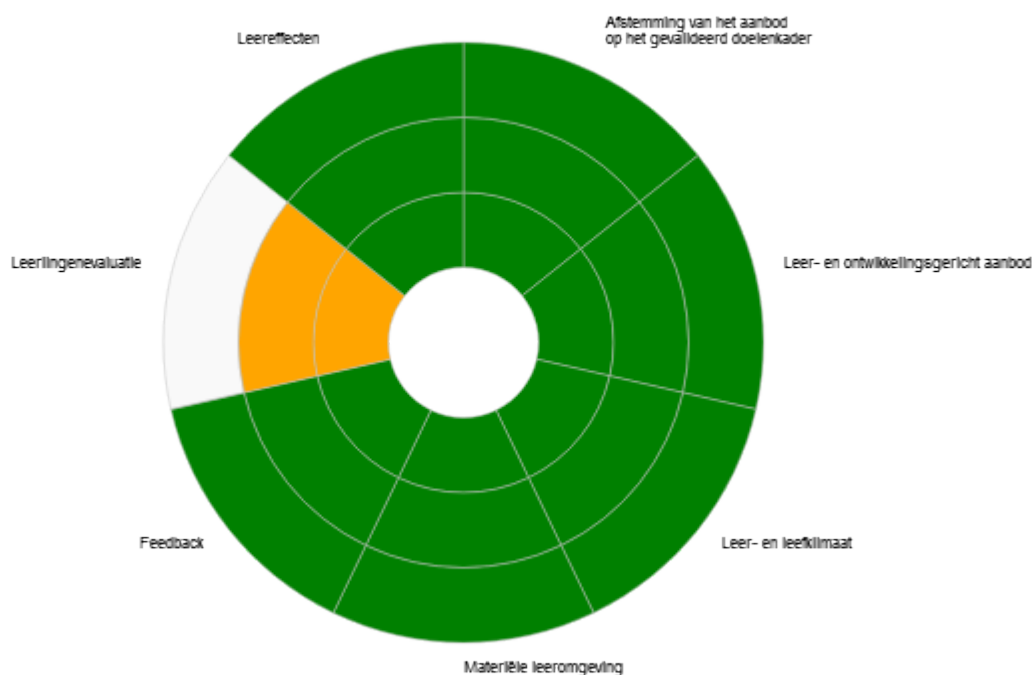
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Vanuit een noodzaak aan voldoende sportinfrastructuur richtte de vakgroep recent alternatieve locaties op de eigen campus functioneel in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun feedback nog meer richten op de verschillende doelenclusters of op de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant, betrouwbaar en breed. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidig deelschoolwerkplan nog verder uitwerken. Dit kan onder meer door een logische en graduele opbouw van de persoonsdoelen en door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren binnen de periodeplanning.

4.8 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en kso (leerplan 2008/039)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De verschillende doelenclusters komen geïntegreerd en evenwichtig aan bod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Activerende werkvormen en samenwerkend leren komen frequent voor. De vakgroep kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door deze gradueel op te bouwen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

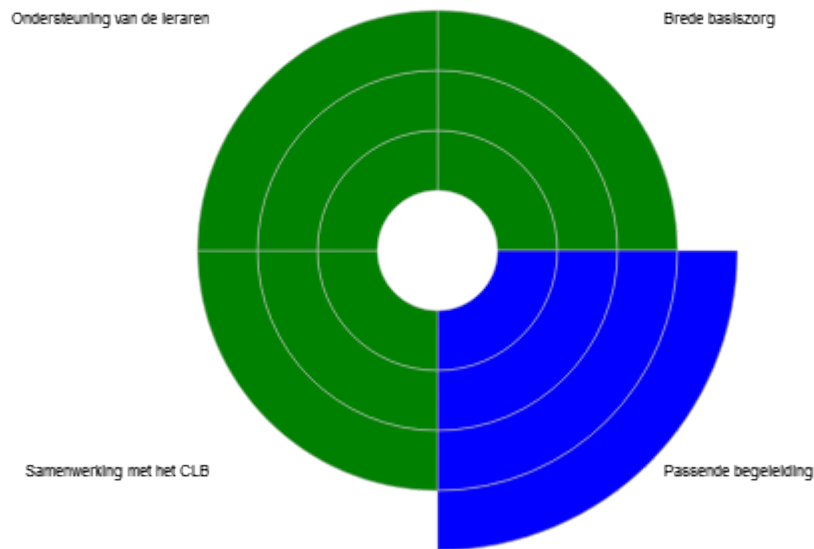
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan vaak met hen in interactie. Ze houden gedeeltelijk rekening met hun inbreng. Ze kunnen dat nog versterken door de leerlingen te betrekken bij het maken van afspraken en het opstellen van leefregels. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Vanuit een noodzaak aan voldoende sportinfrastructuur richtte de vakgroep recent alternatieve locaties op de eigen campus functioneel in.

- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun feedback nog meer richten op de verschillende doelenclusters of op de volgende stappen in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant, betrouwbaar en breed. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. In functie van het verhogen van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de vakgroep het huidig deelschoolwerkplan nog verder uitwerken. Dit kan onder meer door een logische en graduele opbouw van de persoonsdoelen en door de evaluatiepraktijk van alle doelenclusters expliciet te integreren binnen de periodeplanning.

4.9 Leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het team houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en veelal binnen de onderwijsleerpraktijk zoals uit de onderzoeken blijkt. Een aantal vakgroepen kunnen de brede basiszorg op de klasvloer nog versterken en zo de leeromgeving krachtiger maken. De evaluatiepraktijk biedt in een aantal vakken nog ontwikkelkansen waardoor de opvolging van het leer- en ontwikkelingsproces op de klasvloer wisselend is. De cel leerlingenbegeleiding volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Ze heeft daarbij aandacht zowel voor leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vastlopen als vooruitlopen. De school zet sterk in op de expertiseopbouw binnen het zorgteam en op heldere procedures en afspraken. De begeleiding van de leerlingen wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm (brede basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg) zijn evenwichtig uitgebouwd en op elkaar afgestemd. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De school benut de uitbreiding van zorg optimaal en vermijdt op die manier de nood aan individueel aangepaste curricula. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners consequent bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Door de interne expertise binnen het zorgteam kan de school erg ver gaan in het ondersteunen van de leerlingen vooraleer ze het CLB betreft. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

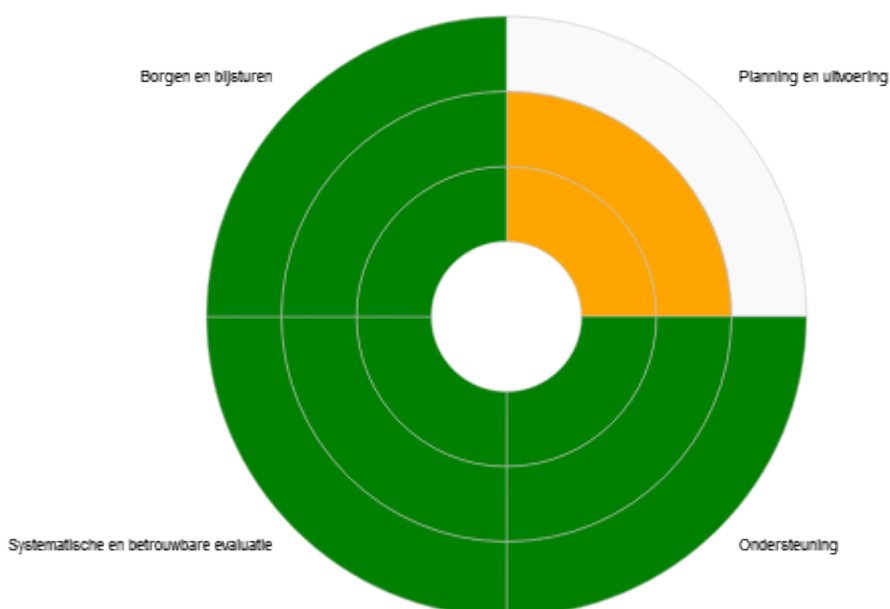
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met wisselend waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo heeft ze nog geen zicht op de mogelijke risico's op de lesplaats Corda-campus. Ze neemt de acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan en een knelpuntenmatrix. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, zoals bijvoorbeeld de compartimentering en de vluchtwegen voor de stookplaats en de leslokalen in de kelder.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder meer uit de geplande en reeds uitgevoerde renovatie- en bouwprojecten. Ook de doelgerichte opvolging van de acties via de maandverslagen in het comité voor preventie en bescherming op het werk illustreert dit.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren via onder meer verslagen van rondgangen, evacuatieoefeningen op alle lesplaatsen en risicoanalyses. De school baseert zich hiervoor op diverse bronnen zoals audits. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt over het algemeen doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals het verder sensibiliseren van de schoolbevolking met betrekking tot zwerfvuil.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de 2de graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007)	Lichamelijke opvoeding in ASO 2de graad 1ste lj Grieks-Latijn en 3de graad 1ste lj Economie-moderne talen, 1ste lj Economie-wiskunde, 1ste lj Grieks-Latijn, 1ste lj Humane wetenschappen, 1ste lj Latijn-moderne talen, 1ste lj Latijn-Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001)	Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2004/020)	Lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en kso (leerplan 2010/022)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en kso (leerplan 2008/039)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de 3de graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2014/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de derde graad aso en kso (leerplan 2008/039).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2013/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de tweede graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2013/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2004/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wetenschappen (leerplan 2004/020).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de 2de graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/007).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor lichamelijke opvoeding in de tweede graad aso en kso (leerplan 2010/022).
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
39271 - Humaniora Kindsheid Jesu	39271 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kempische steenweg 293 - 3500 HASSELT

Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT